

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1  
к адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования обучающихся с РАС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающихся 1 – 4 классов**  
**(вариант 2)**

## *1. Содержание учебного предмета*

Виды речевой деятельности Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте .Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица.

Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.

Функция букв е, е, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча–ща, чу – щу, жи– ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика1 .

Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. П

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Неопределенная форма глагола. Изучается во всех разделах курса. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.



Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания жи – ши 2 , ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных(ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа —желток||, —железный||. раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)

. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста.

Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста.

Составление планов к данным текстам.

Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения

## ***2. Планируемые результаты.***

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

-овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений; овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмикоинтонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев; овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Подготовительный этап</b>	<b>40</b>	
1.	Соотнесение слова и предмета.	1	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.
2.	Объяснение значение слова.	1	
3.	Условно – графическая запись слова.	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме.
4.	Элементы предложения.	1	
5.	Обозначение слов в предложении.	1	Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед). Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа.
6.	Соотнесение слова и картинки.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Слово-звуковой анализ слов.
7.	«Подписывание» картинок.	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся букв Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов.
8.	Составление предложений на заданную тему.	1	Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма.
9.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.
10.	Различие слова и предложения.	1	Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью
11.	Условно – графическая запись предложения.	1	Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом. Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью
12.	Составление схем предложений.	1	Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			картинок
13.	Составление предложений по схемам.	1	Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.
14.	Выделение слов из предложений.	1	Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. Выделение речевых звуков из звучащих слов.
15.	Составление предложений с предлогами в,на,за.	1	Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов.
16.	Составление предложений с предлогами над, под.	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.
17.	Составление предложений с предлогом перед.	1	Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов.
18.	Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа.	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.
19.	Составление предложений с существительными творительного падежа.	1	Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.
20.	Деление слова на слоги.	1	Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров)
21.	Подсчет количества слогов в слове.	1	Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок
22.	Ударный слог.	1	Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров)



№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
23.	Звукоподражание.	1	Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров)
24.	Гласные и согласные звуки.	1	Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок
25.	Выделение звуков в разных частях слова.	1	Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров)
26.	Соотнесение слов, похожих по звуковому составу.	1	Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок
27.	Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.	1	Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле.
28.	Сравнение предметов.	1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.
29.	Ориентировка в собственном теле.	1	Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле.
30.	Ориентировка на листе тетради	1	Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле.
31.	Проведение линий в разных направлениях.	1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.
32.	Штриховка. Раскрашивание.	1	Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Сравнение предметов.

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			Ориентировка в собственном теле.
33.	Обведение трафаретов.	1	Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом. Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью
34.	Обводка по пунктирным линиям.	1	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом
35.	Рисование по точкам.	1	
36.	Рисование узоров в полосе.	1	
37.	Гимнастика пальцев и кистей рук.	1	Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. Выделение речевых звуков из звучащих слов ( <i>а, о, ы, у, м, н, к</i> ), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок
38.	Знакомство с прописью. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1	
39.	Слова приветствия и прощания.	1	
40.	Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	1	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двухсложных словах из открытых слогов, со стечением согласных.
	<b>Подготовительный этап</b>	<b>16</b>	
41.	Деление предложений на слова.	1	Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.
42.	Определение порядка слов в предложении.	1	Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.
43.	Закрепление понятия «слог», «ударный слог»	1	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки.

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
44.	Деление слов на слоги.	1	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двухсложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа.
45.	Подсчет количества слогов в слове.	1	Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинку.
46.	Выделение гласных и согласных звуков в слове.	1	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью.
47.	Условное обозначение гласных и согласных звуков.	1	Выполнение инструкций учителя. Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности. Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием
48.	Определение звука в слове.	1	Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинку.
49.	Звуковой разбор слов	1	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове.
50.	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки.	1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.
51.	Пропись. Проверочная работа	1	Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.
52.	Слушание коротких рассказов.	1	Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях.
53.	Краткие ответы на вопросы по тексту	1	Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях.
54.	Развернутые ответы на вопросы по тексту.	1	Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Опора при построении высказываний на

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием
55.	Составление рассказов описательного характера.	1	Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием
56.	Слова извинения и благодарности.	1	Выполнение инструкций учителя. Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности.
	<b>Букварный период</b>	<b>19</b>	
57.	Выделение характеристики звука А.	1	Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно-графической схеме.
58.	Письмо букв а, А	1	
59.	Письмо строчной буквы у.	1	Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной, письменной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Образование множественного числа существительных.
60.	Письмо заглавной буквы У	1	
61.	Письмо строчной буквы о.	1	Выделение, характеристика звука [О], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Сравнение написания изученных букв.
62.	Письмо заглавной буквы О.	1	
63.	Письмо буквы ы	1	Выделение и характеристика звуков [ы]. Определение места звуков в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам..
64.	Чтение и письмо слов «ау», «уа».	1	Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Описание героя сказки по иллюстрации.
65.	Письмо строчной буквы и.	1	Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.
66.	Письмо заглавной буквы И.	1	
67.	Письмо строчной буквы н.	1	Выделение, характеристика звуков [Н], [Н']. Определение места звуков в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.
68.	Письмо заглавной буквы Н.	1	

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.
69.	Письмо строчной буквы с.	1	Выделение и характеристика звуков [С], [С']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам.
70.	Письмо заглавной буквы С.	1	
71.	Списывание коротких слов с печатного текста	1	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.
72.	Письмо букв под диктовку.	1	Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам.
73.	Чтение слов по условно – графическим схемам.	1	Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки.
74.	Составление рассказов ка картинкам.	1	Выполнение инструкций учителя. Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности.
75.	Описание героя сказки по иллюстрации	1	Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях.
	<b>Букварный период</b>	<b>60</b>	
76.	Выделение и характеристики согласных звуков .	1	Письмо в прописи. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги.
77.	Звуки и буквы [К], [К'],	1	Выделение, характеристика звуков [К.] Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи
78.	Звуки и буквы [Т],[Т'],	1	Выделение, характеристика звуков [Т.] Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой.
79.	Звуки и буквы [Л],[Л'],	1	Выделение, характеристика звуков [Л.] Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой.

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
80.	Звуки и буквы [Р], [Р']	1	Выделение, характеристика звука [Р]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста
81.	Звуки и буквы [В], [В']	1	Выделение, характеристика звука [В]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста
82.	Звуки и буквы [П], [П']	1	Выделение, характеристика звука [П]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста
83.	Звуки и буквы [М], [М']	1	Выделение, характеристика звука [М]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста
84.	Звуки и буквы [З], [З']	1	Выделение, характеристика звука [З]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста
85.	Звуки и буквы [Б], [Б']	1	Выделение, характеристика звука [Б]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста
86.	Звуки и буквы [Д], [Д']	1	Выделение, характеристика звука [Д]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста
87.	Звуки и буквы [Г], [Г']	1	Выделение, характеристика звука [Г]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста
88.	Определение места звука в	1	Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам.

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	словах.		
89.	Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах.	1	Повторение и закрепление пройденного материала. Составление и чтение слогов, слов, предложений. Выделение слов в предложении. Выделение слогов в слове, определение ударного слога.
90.	Работа с условно-графическими схемами.	1	Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем.
91.	Письмо строчной буквы <i>к</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К</i> , <i>к</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
92.	Письмо заглавной буквы <i>К</i> .	1	
93.	Письмо строчной буквы <i>т</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т</i> , <i>т</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
94.	Письмо заглавной буквы <i>Т</i>	1	
95.	Письмо строчной буквы <i>л</i> ,	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л</i> , <i>л</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
96.	Письмо заглавной буквы <i>Л</i>	1	
97.	Письмо строчной буквы <i>р</i> ,	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [р], [р']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Р</i> , <i>р</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
98.	Письмо заглавной буквы <i>Р</i>	1	
99.	Письмо строчной буквы <i>в</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами <i>В</i> , <i>в</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
100.	Письмо заглавной буквы <i>В</i>	1	
101.	Письмо строчной буквы <i>п</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П</i> , <i>п</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
102.	Письмо заглавной буквы <i>П</i>	1	
103.	Письмо строчной буквы <i>м</i> ,	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М</i> , <i>м</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
104.	Письмо заглавной буквы <i>М</i>	1	
105.	Письмо строчной буквы <i>з</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами <i>З</i> , <i>з</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
106.	Письмо заглавной буквы <i>З</i> .	1	

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	Проверочная работа		
107.	Письмо строчной буквы <i>б</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
108.	Письмо заглавной буквы <i>Б</i>	1	
109.	Письмо строчной буквы <i>д</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
110.	Письмо заглавной буквы <i>Д</i>	1	
111.	Письмо строчной буквы <i>г</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
112.	Письмо заглавной буквы <i>Г</i>	1	
113.	Письмо под диктовку слогов	1	Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам.
114.	Письмо под диктовку коротких слов.	1	Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных
115.	Звук и буква <i>ч, Ч</i> .	1	Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.
116.	Звук и буква <i>ш, Ш</i> .	1	Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом
117.	Звук и буква <i>ж, Ж</i> .	1	Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных
118.	Письмо строчной буквы <i>ч</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [ч']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч, ч</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
119.	Письмо заглавной буквы <i>Ч</i> .	1	
120.	Письмо строчной буквы <i>ш</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой



№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
121.	Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> .	1	анализ слов со звуками [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
122.	Письмо строчной буквы <i>ж</i> ,	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку.
123.	Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> .	1	
124.	Звук и буква <i>й</i> .	1	Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам.
125.	Письмо буквы <i>й</i> .	1	
126.	Буква <i>ь</i> .	1	Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Знакомство со смягчающим <i>ь</i> . Знакомство с печатной и письменной буквой <i>ь</i> . Чтение слов со смягчающим <i>ь</i> . Чтение предложений и небольших текстов. Письмо в прописи. Написание слов со смягчающим <i>ь</i> .
127.	Письмо буквы <i>ь</i> .	1	
128.	Буквы <i>е, Е</i> .	1	Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки.
129.	Буквы <i>я, Я</i> .	1	Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных
130.	Буквы <i>ё, Ё</i> .	1	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных
131.	Составление и чтение слогов, слов, предложений.	1	Повторение и закрепление пройденного материала. Составление и чтение слогов, слов, предложений. Выделение слов в предложении. Выделение слогов в слове, определение ударного слога.
132.	Запись коротких слов.	1	Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам.
133.	Работа со схемами слов.	1	Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем. Работа со схемами слов. Письмо слов и предложений. Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.
134.	Выделение слов в предложении.	1	Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам.
135.	Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме.
	<b>Звуки и буквы <i>х, Х, ю, Ю, ц, Ц</i>,</b>	<b>30</b>	

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	<b>э, Э, и, И, ф, Ф, ь. Письмо букв</b>		
136.	Выделение, характеристика согласных звуков.	1	Повторение и закрепление пройденного материала. Составление и чтение слогов, слов, предложений. Выделение слов в предложении. Выделение слогов в слове, определение ударного слога. Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем. Работа со схемами слов. Письмо слов и предложений. Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.
137.	Звук и буква <i>х, Х</i> .	1	Выделение, характеристика звуков [X], [X']. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением
138.	Письмо строчной буквы <i>х</i> .	1	
139.	Письмо заглавной буквы <i>Х</i> .	1	Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов
140.	Буква <i>ю, Ю</i> .	1	Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений
141.	Письмо строчной буквы <i>ю</i> .	1	
142.	Письмо заглавной буквы <i>Ю</i> .	1	Письмо в прописях, отработка элементов написания буквы Ю
143.	Звук и буква <i>ц, Ц</i> .	1	Выделение и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений
144.	Письмо строчной буквы <i>ц</i> .	1	
145.	Письмо заглавной буквы <i>Ц</i> .	1	Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки
146.	Звук и буква <i>э, Э</i> .	1	Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Чтение слогов с буквами э и е. Чтение слов и предложений. Письмо в прописи
147.	Письмо строчной буквы <i>э</i> .	1	
148.	Письмо заглавной буквы <i>Э</i> .	1	
149.	Звук и буква <i>щ, Щ</i> .	1	Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах. Работа с условно-

№	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
150.	Письмо строчной буквы <i>щ</i> .	1	графической схемой слова. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Знакомство с письменной буквой. Письмо буквосочетаний <i>ща, шу</i> . Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов
151.	Письмо заглавной буквы <i>Щ</i> .	1	
152.	Звук и буква <i>ф, Ф</i> .	1	Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф']. Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. Чтение небольших текстов
153.	Письмо строчной буквы <i>ф</i> .	1	
154.	Письмо заглавной буквы <i>Ф</i> .	1	
155.	Буква <i>ь</i> .	1	Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным <i>ь</i> . Знакомство с буквой <i>ь</i> . Чтение слов с разделительным <i>ь</i> . Чтение слов с наращиванием. Чтение слов с разделительным <i>ь</i> . Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки
156.	Письмо буквы <i>ь</i> .	1	Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным <i>ь</i> . Знакомство с буквой <i>ь</i> . Чтение слов с разделительным <i>ь</i> . Чтение слов с наращиванием. Чтение слов с разделительным <i>ь</i> .
157.	Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1	Письмо в прописях, отработка элементов написания <i>ь</i> и <i>ъ</i> .
158.	Написание слогов, коротких слов.	1	Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. Чтение слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо в словах буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши</i> . Чтение слов, предложений и текстов
159.	Соотнесение буквы и звука.	1	Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки
160.	Составление устных монологических высказываний.	1	Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным <i>ь</i> . Знакомство с буквой <i>ь</i> . Чтение слов с разделительным <i>ь</i> . Чтение слов с наращиванием. Чтение слов с разделительным <i>ь</i> .
161.	Озвучивание диалогов героев. Проверочная работа	1	Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки
162.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме.
163.	Письмо под диктовку слов.	1	Письмо под диктовку небольших текстов в рабочую тетрадь.
164.	Резерв	1	

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>
165.	Резерв	1	
	<b>Итого</b>	<b>165 ч</b>	

## Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 1 дополнительном классе

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Повторение изученного в 1 классе</b>	<b>32</b>	
1.	Слова в предложениях.	1	Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов
2.	Слово.	1	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов
3.	Предложение.	1	Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв
4.	Составление предложений на заданную тему.	1	Рассмотрение сюжетных картинок, составление предложений и текста на заданную тему, запись их в рабочую тетрадь.
5.	Выделение слов в предложениях.	1	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ь. Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным ь. Чтение слов с разделительным ь. Написание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительным ь.
6.	Деление предложений на слова.	1	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах
7.	Определение порядка и количества слов в предложении.	1	Повторение правил речевого этикета. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях: поделиться наблюдениями, рассказать правило выполнения задания, проговорить содержание и план предстоящей работы, прокомментировать выполнение. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине
8.	Уточнение значений слов.	1	Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов.
9.	Называние обобщающих слов.	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.
10.	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам.	1	Рассмотрение сюжетных картинок, составление предложений и текста на заданную тему

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
11.	Составление предложений с предлогами.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
12.	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	1	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов.
13.	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога	1	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.
14.	Дифференциация звуков.	1	Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста
15.	Определение места звука в слове.	1	Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова.
16.	Составление и запись слов из разрезной азбуки.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
17.	Вставка пропущенных букв.	1	Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова.
18.	Написание традиционных написаний жи, ши, ча, ща	1	Уточнение написания буквосочетаний ча, чу, ща, шу, жи, ши. Подбор слов, начинающихся на звуки [Ч'], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой
19.	Написание традиционных написаний чу, шу	1	Уточнение написания буквосочетаний ча, чу, ща, шу, жи, ши. Подбор слов, начинающихся на звуки [Ч'], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой
20.	Списывание слогов и слов с печатного текста.	1	Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста
21.	Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	1	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.
22.	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ъ.	1	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ъ. Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным ъ. Чтение слов с разделительным ъ. Написание слов со смягчающим и разделительным ъ и разделительным ъ.

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
23.	Анализ звуко-буквенного состава слов.	1	Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных
24.	Запись слов со смягчающим и разделительным ь.	1	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ь. Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным ь. Чтение слов с разделительным ь. Написание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительным ь.
25.	Запись слов с разделительным ь.	1	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ь. Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным ь. Чтение слов с разделительным ь. Написание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительным ь.
26.	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	1	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.
27.	Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	1	Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста
28.	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	1	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.
29.	Запись предложений под диктовку.	1	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.
30.	Вставка пропущенных букв.	1	Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку простых предложений.
31.	Развитие речи. Составление текста на заданную тему.	1	Повторение правил речевого этикета. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях: поделиться наблюдениями, рассказать правило выполнения задания, проговорить содержание и план предстоящей работы, прокомментировать выполнение. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине
32.	Запись слов со смягчающим и разделительным ь.	1	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ь. Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным ь. Чтение слов с разделительным ь. Написание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительным ь.
	<b>Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки</b>	<b>35</b>	
33.	Признаки текста.	1	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку простых предложений.
34.	Смысловое единство предложений в тексте.	1	Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов
35.	Заглавие текста.	1	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок.
36.	Последовательность предложений в тексте.	1	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок.
37.	Составление подписей к серии сюжетных картинок	1	Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.
38.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	Списывание слов и предложений с печатного текста в рабочую тетрадь.
39.	Письмо под диктовку простых предложений.	1	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета. Запись под диктовку небольшого текста в рабочую тетрадь.
40.	Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i>	1	Предметы и их названия. Различение слов по вопросам Кто? Что? Подбор слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов.
41.	Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто?</i> Проверочная работа.	1	Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста
42.	Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Что?</i>	1	Предметы и их названия. Различение слов по вопросам Кто? Что? Подбор слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов.
43.	Одушевленные и неодушевленные предметы.	1	Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку
44.	Списывание с печатного текста.	1	Списывание слов и предложений с печатного текста в рабочую тетрадь.
45.	Действия и их названия.	1	Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с



№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			предлогами
46.	Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i>	1	Действия и их названия. Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i> . Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие.
47.	Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему.	1	Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.
48.	Подбор близких по значению слов, обозначающих действие.	1	
49.	Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.	1	Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений
50.	Признаки предметов и их названия. Выделение слов в предложении.	1	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма
51.	Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1	Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения. Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).
52.	Подбор слов, обозначающих признаки предмета.	1	Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.
53.	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию.	1	Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.
54.	Слова – помощники.	1	Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях.
55.	Нахождение предлогов в предложениях.	1	Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.
56.	Раздельное написание предлогов со словами	1	Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с
57.	Практическое закрепление использования предлогов при	1	

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	составлении предложений.		предлогами.
58.	Однозначные и многозначные слова.	1	Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения.
59.	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.	1	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.
60.	Слова близкие и противоположные по значению.	1	Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему.
61.	Подбор слов с близким значением на заданную тему.	1	Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.
	<b>Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит</b>	<b>37</b>	
62.	Слово и слог. Уточнение представлений о слоговом составе слов.	1	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами
63.	Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	1	Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов
64.	Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов.	1	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре
65.	Практическое знакомство с правилами переноса слов.	1	Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок
66.	Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов.	1	Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.
67.	Письмо предложений с переносом слов на другую строку.	1	Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
68.	Исправление ошибок переноса слов.	1	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса
69.	Ударение.	1	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака
70.	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё.	1	Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака.
71.	Обозначение ударения в словах с помощью знака.	1	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма
72.	Признаки звуков и букв.	1	Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста
73.	Совпадение звука и буквы в слове. Выделение первого звука в слове.	1	Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.
74.	Звуко-буквенный анализ слова. Ударный слог.	1	Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.
75.	Звуко-буквенный анализ слова.	1	Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.
76.	Русский алфавит.	1	Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя
77.	Значение алфавита. Проверочная работа	1	Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.
78.	Нахождение слов в толковом словаре . Распределение слов в алфавитном порядке .	1	Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю
79.	Уточнение характеристики гласных звуков.	1	Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			написания слов по орфографическому словарю
80.	Буквы для обозначения гласных звуков.	1	Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю
81.	Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.	1	
82.	Определение ударного и безударного гласного звука.	1	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.
83.	Уточнение характеристики согласных звуков.	1	
84.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.
85.	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.	1	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.
86.	Уточнение представлений о звуках [И] [Й'].	1	Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> . Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i> . Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.
87.	Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> .	1	
88.	Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i> .	1	Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i> . Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.
89.	Слова с противоположным значением.	1	Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста.
90.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова. Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.
91.	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и <i>ь</i> .	1	Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова. Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.
92.	Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные.	1	Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова. Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
93.	Обозначение мягких согласных в схеме слова	1	Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста.
94.	Парные и непарные согласные.	1	Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова. Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.
95.	Составление связного высказывания с опорой на символы.	1	Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста.
96.	Озаглавливание текста. Написание текста под диктовку.	1	Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста.
97.	Слова – предметы.	1	Предметы и их названия. Различение слов по вопросам Кто? Что? Подбор слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов.
98.	Слова, обозначающие действие предмета.	1	Действия и их названия. Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i> . Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений
	<b>Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу</b>	<b>34</b>	
99.	Мягкий знак.	1	Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим ь. Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим ь. Перенос слов с ь. Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста
100.	Сравнение слов с мягкими согласными на конце.	1	Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста
101.	Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов.	1	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации
102.	Письмо предложений и небольших текстов.	1	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями чк, чн. Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
103.	Написание слов со смягчающим <i>ь</i> .	1	Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим <i>ь</i> . Перенос слов с <i>ь</i> . Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста
104.	Перенос слов с <i>ь</i> .	1	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста
105.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма
106.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника
107.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации
108.	Сопоставление значений слов в связи с изменением букв	1	Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации
109.	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова	1	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации
110.	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные.	1	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса
111.	Письмо под диктовку небольшого текста.	1	Объяснение написания слов. Чтение и запись слов, текста.
112.	Шипящие согласные звуки.	1	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш].
113.	Дифференциация звуков [С] – [Ш].	1	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации
114.	Скороговорки	1	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.
115.	Буквосочетания <i>чк, чн</i> .	1	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн</i> . Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
116.	Объяснение написания слов.	1	Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.
117.	Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.	1	Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.
118.	Буквосочетания <i>жи-ши</i> .	1	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку
119.	Буквосочетания <i>ча-ща</i> .	1	
120.	Буквосочетания <i>чу-щу</i> .	1	
121.	Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.	1	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей.
122.	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила.	1	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.
123.	Заглавная буква в словах.	1	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей.
124.	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах.	1	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей.
125.	Выделение заглавной буквы в кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц	1	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей.
126.	Образование ласковых форм имен людей	1	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей.
127.	Составление предложений. Проверочная работа.	1	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.
128.	Списывание с печатного текста.	1	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.
129.	Написание традиционных сочетаний.	1	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
130.	Резерв	3	
	<b>Итого</b>	<b>132 ч</b>	



## Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Наша речь</b>	<b>5</b>	
1.	Виды речи: устная и письменная речь	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Рассмотрение условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом. Уточнение правил речевого поведения на уроке. Минутка чистописания. Знакомство с видами речи: работа с иллюстрацией «Устная и письменная речь». Наблюдение за разными видами устной и письменной речи. Выделение отличительных признаков устной и письменной речи. Упражнения в различении устной и письменной речи. Списывание предложений. Выполнение заданий в рабочей тетради.
2.	Закрепление понятий устной и письменной речи	1	Закрепление понятий устной и письменной речи. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью используется устная и письменная речь. Составление устных высказываний к иллюстрациям. Обсуждение по картинкам и практическое закрепление норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Списывание предложений с вежливыми словами
3.	Диалог и монолог	1	Знакомство с понятиями диалога и монолога. Словарная работа. Упражнение в узнавании героев произведений по диалогу. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Списывание реплик диалога
4.	Особенности монолога и диалога.	1	Закрепление представлений о диалоге и монологе. Минутка чистописания. упражнения в различении диалога и монолога на слух. Упражнения в узнавании сказки по отрывку. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов. Списывание предложений. Выполнение заданий в рабочей тетради
5.	Практическое закрепление темы диалог и монолог.	1	Закрепление представлений о диалоге и монологе. Минутка чистописания. Упражнения в различении диалога и монолога. Составление диалога, монолога по рисунку. Списывание диалога с печатного текста. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя»
	<b>Текст</b>	<b>5</b>	
6.	Текст	1	Уточнение признаков текста. Упражнения в различении текста и не текста. Минутка чистописания. Выбор заголовка к тексту. Списывание предложений с печатного текста.
7	Тема текста	1	Знакомство с понятиями тема и главная мысль текста. Определение темы текста по вопросам. Выделение в тексте предложений, передающих главную мысль. Восстановление текста из предложений. Озаглавливание текста
7.	Главная мысль текста	1	Закрепление понятий. Минутка чистописания. Составление и запись нескольких предложений, объединенных одной темой. Определение темы текста по заголовку. Упражнения для закрепления текстовых умений
8.	Части текста	1	Знакомство с частями текста. Упражнения в нахождении начала, основной части и концовки текста. Соотнесение частей текст с серией сюжетных картинок. Придумывание заголовка. Списывание части текста. Работа в рабочей тетради.
9.	Практическое	1	Закрепление представлений о частях текста. Минутка чистописания. Упражнение в озаглавливании частей

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	закрепление темы «Текст»		небольшого текста и текста в целом. Дополнение частей текста своими предложениями. Пересказ получившейся истории. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
	<b>Предложение</b>	<b>16</b>	
10.	Предложение	1	Уточнение представлений о знаках препинания на конце предложения. Минутка чистописания. Упражнения для закрепления признаков предложения. Постановка знаков препинания в конце предложений. Чтение предложений с разной интонацией. Запись предложений с разными знаками препинания на конце.
11.	Составление предложений по опорным словам	1	Уточнение представлений о связи слов в предложении по смыслу. Словарная работа. Упражнение в составлении предложений по опорным словам. Наблюдение за изменением формы слова в предложении. Запись составленных предложений. Определение видов предложений.
12.	Составление и запись распространённых предложений по заданной теме	1	Закрепление навыка построения предложений из слов, правильного обозначения их границ. Минутка чистописания. Выделение в предложении главного по смыслу слова (чтение с усилением голоса). Определение автора детского произведения по названию. Работа в рабочей тетради. Составление предложений по заданной теме
13.	Главные члены предложения (знакомство с понятием)	1	Знакомство с понятием главные члены предложения и их назначением. Минутка чистописания. Упражнение в нахождении главных членов предложения. Сравнение предложений. Выписывание главных членов из предложения.
14.	Главные члены предложения (закрепление понятий)	1	Закрепление понятий. Минутка чистописания. Наблюдение за изменением смысла предложения в результате убиения его основы (главных членов). Подстановка пропущенных слов в предложение. Работа в рабочей тетради
15.	Второстепенные члены предложения (знакомство с понятием)	1	Знакомство с понятием второстепенные члены предложения и их назначением. Словарная работа. Нахождение второстепенных членов в предложении. Списывание предложений с выделением второстепенных членов
16.	Второстепенные члены предложения (закрепление понятий)	1	Закрепление понятий. Минутка чистописания. Упражнения в различении главных и второстепенных членов предложения. Составление и запись предложений по опорным словам. Работа в рабочей тетради.
17.	Роль второстепенных членов предложения в тексте	1	Знакомство с новыми понятиями. Минутка чистописания. Работа со схемами предложений. Постановка вопросов к главным членам предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого по вопросам и подчеркивание их. Запись предложений

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	Виды предложений	1	Закрепление понятий. Словарная работа. Упражнения в конструировании предложений из слов. Чтение текста. Нахождение подлежащего и сказуемого по вопросам. Практическое закрепление основных признаков подлежащего и сказуемого. Работа со схемой в учебнике. Списывание предложений. Рассказывание правил нахождения в предложении подлежащего и сказуемого. Составление предложений по сюжетным картинкам и по опорным словам. Работа в рабочей тетради.
18.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Знакомство с новыми понятиями. Сравнение распространенных и нераспространенных предложений. Составление из слов нераспространенных и распространенных предложений. Запись распространенных предложений.
19.	Работа с деформированным текстом	1	Закрепление понятий. Минутка чистописания. Дополнение и сокращение предложений. Конструирование различных предложений из заданных слов. Нахождение сходств и отличий в предложениях. Определение пропущенных слов в предложении. Работа в рабочей тетради
20.	Связь слов в предложении	1	Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов. Словарная работа. Сравнение предложений. Анализ схем предложений. Различение главных и второстепенных членов предложения. Составление и запись предложений по картине и по опорным словам
21.	Составление и запись текста по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	Упражнения для закрепления умений находить смысловую связь между словами в предложении. Минутка чистописания. Нахождение слов, поясняющих главные члены. Составление рассказа по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Списывание предложений, обозначение связи слов. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя»
22.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	Закрепление понятий. Минутка чистописания. Дополнение и сокращение предложений. Конструирование различных предложений из заданных слов. Нахождение сходств и отличий в предложениях.
23.	Подлежащее и сказуемое. Практическое закрепление темы	1	Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов. Словарная работа. Сравнение предложений. Анализ схем предложений. Различение главных и второстепенных членов предложения. Составление и запись предложений по картине и по опорным словам
24.	Восстановление деформированного текста	1	Уточнение представлений о предложении. Словарная работа. Упражнение в различении предложения и набора слов. Уточнение границ предложения на письме. Определение количества предложений в тексте. Списывание предложений
	<b>Слова</b>	<b>21</b>	
25.	Что такое слово?	1	Знакомство с понятием. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа. Составление словосочетаний. Упражнения в выявлении слов, значение которых требует уточнения в толковом словаре. Объяснение лексического значения слова, составление с ним предложения.
26.	Лексическое	1	Закрепление представлений о лексическом значении слов. Минутка чистописания. Рассказ о происхождении

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	значение слова		слов. Работа с толковым словарем. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Определение значения слова по контексту. Составление и запись предложений. Работа в рабочей тетради
27.	Однозначные и многозначные слова	1	Уточнение понятий. Наблюдение за словами в контексте предложения. Минутка чистописания. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Списывание предложений с многозначными словами. Выделение главных членов
28.	Однозначные и многозначные слова. Закрепление темы	1	Закрепление понятий в упражнениях на различение однозначных и многозначных слов. Словарная работа. Работа со схемой в учебнике. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Работа в рабочей тетради.
29.	Прямое и переносное значение слов	1	Формирование представления о прямом и переносном значении слова. Минутка чистописания. Наблюдение за использованием в речи слов с переносным значением. Объяснение переносного значения слов. Составление предложений со словами, имеющими переносное значение
30.	Составление предложений с переносным значением слов.	1	Закрепление понимания прямого и переносного значения слова. Работа со схемой учебника. Нахождение слов в отрывках художественных произведений объяснение их значения. Составление предложений со словами. Списыванием предложений. Работа в рабочей тетради
31.	Синонимы	1	Уточнение представлений о словах, имеющих близкое значение. Наблюдение за использованием в речи синонимов. Словарная работа. Нахождение синонимов в тексте (стихотворении). Подбор синонимов на заданную тему. Поиск синонимов для составления предложения. Составление словосочетаний и предложений с синонимами.
32.	Слова – синонимы. Закрепление темы	1	Закрепление понятия. Минутка чистописания. Работа со словарем синонимов и работа с ним. Подбор синонимов на заданную тему. Запись слов парами. Составление предложений с синонимами. Письмо предложений по памяти. Работа в рабочей тетради.
33.	Антонимы	1	Уточнение представлений о словах, имеющих противоположное значение. Наблюдение за использованием в речи антонимов. Словарная работа. Выделение антонимов из текста. Определение их значения. Знакомство с определением антонимов. Нахождение антонимов в списке слов. Списывание предложений с выделением антонимов.
34.	Слова – антонимы. Закрепление темы	1	Закрепление понятия. Работа со словарем антонимов. Минутка чистописания. Определение значений антонимов. Нахождение антонимов в пословицах, загадках. Запись слов парами. Составление предложений с антонимами по рисунку. Списывание предложений с подстановкой пропущенных антонимов. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
35.	Повторение пройденного	1	Выполнение упражнений для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти. Минутка чистописания. Орфографическая пятиминутка. Закрепление умений находить тему и основную мысль текста,

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	материала		распространять предложения, находить в них главные и второстепенные члены. Упражнения в определении значения слов, составлении пар синонимов и антонимов. Составление предложений по опорным словам, рассказов по картинкам и их запись. Списывание. Письмо под диктовку. <i>Диктант</i> (выборочный, словарный). Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
36.	Урок проверки и оценки знаний	1	Выполнение контрольной (диагностической) работы
37.	Однокоренные слова	1	Знакомство с понятием родственных слов. Уточнение значение слова «родственники». Нахождение в тексте родственных слов. Выделение общей части в родственных словах. Подбор родственных слов, выделение их общей части. Дифференциация синонимов и родственных слов. Определение значений родственных слов. Группировка и запись родственных слов. Составление предложений с родственными словами. Списывание текста с выделением родственных слов
38.	Слова родственники -	1	Знакомство с понятием корень (введение термина в пассивный словарь). Словарная работа. Наблюдение за однокоренными словами. Определение общего значения слов. Использование в устных упражнениях однокоренных слов. Нахождение однокоренных слов в тексте. Выделение общего корня по алгоритму (памятке). Группировка однокоренных слов. Составление предложений
39.	Составление предложений однокоренными словами с	1	Закрепление представлений об однокоренных словах. Минутка чистописания. Нахождение и выделение общего корня в словах. Дифференциация синонимов, антонимов и однокоренных слов. Составление предложений с однокоренными словами. Работа в рабочей тетради
40.	Ударные слоги	1	Актуализация представлений о слогах. Минутка чистописания. Нахождение и запись односложных, двусложных, трехсложных и четырехсложных слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Знакомство с определением ударного слога. Нахождение и обозначение ударных слогов в словах. Запись пословиц. Списывание предложений, деление слов на слоги.
41.	Безударные слоги	1	Закрепление представлений об ударном слоге. Словарная работа. Обозначение места ударного слога по схеме. Наблюдение за одинаковыми по написанию, но разными по значению словами. Проверка безударных гласных. Проверка правильности ударения в словах по орфоэпическому словарю. Работа с диалогом. Подбор синонимов к слову. Подвижное и неподвижное ударение
42.	Деление слов на слоги	1	Уточнение правила переноса слов. Минутка чистописания. Деление слов для переноса, соотнесение с каждым правилом. Письмо предложений с переносом слов. Проверка правильности переноса. Определение значений слов. Комментированное списывание текста.
43.	Перенос слов	1	Закрепление навыков переноса слов. Словарная работа. Исправление ошибок переноса слов. Выделение слов, которые переносить нельзя. Нахождение слов по заданным характеристикам. Письменные ответы на вопросы. Пояснение значений слов. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>34</b>	

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
44.	Звуки и буквы	1	Уточнение представлений о звуковом составе слов. Словарная работа. Различия звуков и букв. Сравнение слов по звуковому составу. Порядок следования звуков в слове. Составление и запись слов с предварительным звуковым анализом. Работа с иллюстрациями учебника. Письмо слов и предложений
45.	Звукобуквенный состав слова	1	Упражнения для закрепления звукобуквенного состава слов. Наблюдение за изменением звукового состава и лексического значения слов. Проверка по орфографическому словарю написания сложных слов. Орфографическая пятиминутка. Работа с текстом. Работа в рабочей тетради.
46.	Алфавит	1	Уточнение знания алфавита. Словарная работа. Чтение и восстановление порядка следования букв в алфавите. Нахождение букв алфавита в словах. Анализ и запись слов по картинкам. Письмо по памяти.
47.	Практическое применение алфавита	1	Упражнения для закрепления знания алфавита. Минутка чистописания. Распределение слов в алфавитном порядке. Наблюдение за расположением слов в словарях. Проверка написания слов по словарю. Составление и запись слов, словосочетаний, предложений.
48.	Работа с орфографическим словарём	1	Упражнения для закрепления знания алфавита. Минутка чистописания. Различение печатных, рукописных, прописных и строчных букв. Работа с толковым словарем. Работа с предложениями и текстом. Работа в рабочей тетради.
49.	Заглавная буква в словах	1	Уточнение представлений о назначении заглавной буквы. Минутка чистописания. Объяснение написания заглавной буквы в словах и предложениях. Упражнения со словами, обозначающими имена, фамилии, города, улицы, сказочных героев, клички животных. Работа в рабочей тетради
50.	Составление и запись текста по картине Серебряковой З. Е. «За обедом»	1	Закрепление использования заглавной буквы в словах и предложениях. Объяснительный диктант. Упражнения в расшифровке предложений. Запись предложений, выделение слов с заглавной буквой. Составление и запись рассказа по картине Серебряковой З.Е. «За обедом», использование слов для справок.
51.	Правописание безударным гласным в корне	1	Уточнение представлений о безударных гласных (отличие от согласных). Минутка чистописания. Работа со значением слова гласный. Анализ гласных звуков русского языка. Соотнесение звуков и букв. Выделение гласного звука в тексте. Обсуждение происхождения слов (поэт, аэропорт и т.п.), определение их значения в словаре. Определение главной мысли текста. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Выполнение заданий рабочей тетради. Работа с иллюстрациями учебника. <i>Предупредительный диктант.</i>
52.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на правило. Минутка чистописания. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными. Объяснение написания слов с пропущенными гласными. Орфографическая пятиминутка. Проверка по орфографическому словарю написания слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа со словарными словами
53.	Согласный звук [Й]	1	Уточнение представлений о согласных звуках и их обозначении на письме. Словарная работа. Соотнесение

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	и буква «И краткое»		звуков и букв. Работа с алфавитом. Сравнение слов, отличающихся одной согласной. Письмо предложений по памяти. Составление текста по картине. Озаглавливание текста
54.	Работа с деформированным текстом	1	Уточнение представлений о звуке [И] и его обозначении на письме. Минутка чистописания. Упражнения с йотированными гласными. Перенос слов с буквой «И краткое». Уточнение значений слов. Составление из слов предложений.. Озаглавливание текста. Выделение главных членов предложения. Работа в рабочей тетради.
55.	Слова с удвоенными согласными	1	Знакомство с правилом написания двойных согласных. Минутка чистописания. Проверка написания удвоенных согласных в словах. Перенос слов с удвоенными согласными. Уточнение значений слов с удвоенными согласными. Составление рассказа по картине.
56.	Перенос слов с удвоенными согласными	1	Знакомство с правилом написания двойных согласных. Минутка чистописания. Проверка написания удвоенных согласных в словах. Перенос слов с удвоенными согласными. Уточнение значений слов с удвоенными согласными. Составление рассказа по картине.
57.	Твердые и мягкие согласные	1	Уточнение различий в произношении твердых и мягких согласных. Минутка чистописания. Различение парных и непарных согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных гласными. Запись предложений по памяти. Работа со словарными словами. Работа с иллюстрациями учебника
58.	Закрепление написания твердых и мягких согласных в словах, предложениях.	1	Закрепление написания твердых и мягких согласных в словах, предложениях. Словарная работа. Группировка слов по лексическому значению. Определение главной мысли текста. Составление и запись текста по картинке. Нахождение слов с переносным значением. Работа в рабочей тетради.
59.	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными	1	Уточнение знаний о букве Ъ и ее значении при написании слов. Сравнение пар слов по звуковому составу и лексическому значению (брат - брать). Анализ содержания стихотворения. Списывание предложений
60.	Закрепление написания слов с Ъ.	1	Закрепление написания слов с Ъ. Нахождение и выделение Ъ в словах текста. Запись слов с пропущенным Ъ. Комментированный диктант. Перенос слов с Ъ. Определение темы текста. Озаглавливание текста.
61.	Восстановление деформированного текста	1	Закрепление написания слов с Ъ. Минутка чистописания. Составление пар однокоренных слов, в которых есть Ъ. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Вставка пропущенного Ъ в словах. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя»
62.	Повторение пройденного материала	1	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти. Минутка чистописания. Составление предложений, рассказов по картинкам и их запись. Списывание. Диктант (предупредительный, выборочный, зрительный). Выполнение отдельных заданий из раздела

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			«Проверь себя».
63.	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	Выполнение контрольных заданий
64.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ЧК, ЧН, ЧТ	1	Уточнение правила правописания непарных мягких шипящих согласных. Объяснение написания орфограмм. Минутка чистописания. Упражнения в написании орфограммы. Уточнение значений слов и словосочетаний. Списывание слов и предложений
65.	Правописание сочетаний ЩН, НЧ	1	Закрепление написания буквосочетаний с шипящими согласными. Словарная работа. Упражнения в исключении лишних слов. Проверка правильности произношения слов по орфоэпическому словарю. Нахождение однокоренных слов. Работа в рабочей тетради.
66.	Слова - исключения	1	Закрепление написания орфограмм в упражнениях. Работа с текстом (выделение частей, ответы на вопросы, озаглавливание). Списывание предложений. <i>Выборочный диктант.</i>
67.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ЖИ-ШИ	1	Уточнение правила правописания буквосочетаний с шипящими согласными. Словарная работа. Выделение орфограмм в тексте. Написание слов с пропущенными буквами. Объяснительный диктант.
68.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ЧА - ЦА	1	Закрепление написания буквосочетаний с шипящими согласными. Минутка чистописания. Группировка слов с орфограммами. Упражнение на словоизменение по образцу. Составление и запись словосочетаний. Работа в рабочей тетради.
69.	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ЧУ - ЦУ	1	Уточнение правила правописания буквосочетаний с шипящими согласными. Словарная работа. Выделение орфограмм в тексте. Написание слов с пропущенными буквами. Объяснительный диктант.
70.	Парные согласные на конце слова.	1	Уточнение представлений о парных звонких и глухих согласных звуках. Различение звуков изолированно и в словах. Звукбуквенный анализ слов. Минутка чистописания. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные. Запись слов парами.
71.	Парные согласные по звонкости -	1	Знакомство с правилом написания парных по глухости-звонкости согласных. Словарная работа. Наблюдение за единообразным написанием глухих и звонких согласных в конце слов, перед другими согласными и перед



№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	глухости		гласными. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Предупредительный диктант. Письмо предложений. Проверка правильности написания парных согласных
72.	Правописание слов с парными согласными на конце слова	1	Закрепление правила правописания звонких и глухих согласных в конце слова или перед согласным в упражнениях. Орфографическая пятиминутка. Письмо по памяти. Работа с предложениями и текстом. Работа в рабочей тетради.
73.	Разделительный мягкий знак	1	Уточнение представлений о разделительном Ь. Сравнение слов с разделительным Ь и без него. Знакомство с правилом написания разделительного Ь. Группировка слов, в написании которых есть Ь. Словарная работа. Упражнения в написании слов с разделительным Ь. Составление предложений из слов. Работа в рабочей тетради.
74.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Упражнения в написании слов с разделительным Ь. Составление предложений из слов. Работа в рабочей тетради.
75.	Перенос слов с разделительным мягким знаком	1	Закрепление правила написания орфограммы. Минутка чистописания. Упражнение в образовании форм множественного числа существительных. Перенос слов с разделительным Ь
76.	Практическое закрепление темы «перенос слов с разделительным мягким знаком»	1	Закрепление правила написания орфограммы. Минутка чистописания. Упражнение в образовании форм множественного числа существительных. Перенос слов с разделительным Ь
77.	Словарные слова	1	Работа с орфографическим словарем
	<b>Части речи</b>	<b>45</b>	
78.	Что такое части речи?	1	Актуализация знаний о словах, обозначающих названия предметов, признаков и действий. Минутка чистописания. Выделение слов из текста. Группировка слов.
79.	Части речи	1	Знакомство с названием частей речи. Работа со схемой учебника. Первичное закреплении знаний о частях речи. Работа в рабочей тетради
80.	Определение признаков частей речи.	1	Упражнения в закреплении знаний о частях речи. Словарная работа. Выделение частей речи в предложении по вопросам. Определение признаков частей речи. Работа с текстом. Составление и запись предложений.
81.	Восстановление деформированного текста	1	Упражнения в закреплении знаний о частях речи. Минутка чистописания. Подбор синонимов. Определение темы и главной мысли текста. Выделение в тексте частей речи. Работа в рабочей тетради.

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
82.	Имя существительное	1	Знакомство с именем существительным (введение термина в пассивный словарь). Работа с иллюстрациями: название предметов, постановка вопросов кто? что? Запись вопросов к существительным. Словарная работа. Работа в рабочей тетради.
83.	Что такое имя существительное?	1	Закрепление знаний. Преобразование слов, обозначающих предмет, в начальную форму. Минутка чистописания. Постановка грамматических вопросов к именам существительным в начальной форме. Работа со словарными словами. Объяснение значений слов. Составление и запись предложений. Комментированное списывание.
84.	Вопросы имен существительных	1	Работа со словарными словами. Объяснение значений слов. Составление и запись предложений. Комментированное списывание
85.	Одушевленные имена существительные	1	Знакомство с понятиями одушевленных и неодушевленных существительных. существительные Упражнение в нахождении одушевленных и неодушевленных существительных в тексте. Минутка чистописания. Составление и запись словосочетаний с существительными. Работа с иллюстрациями.
86.	Неодушевленные имена существительные	1	Закрепление знаний по теме. Упражнения и задания в написании одушевленных и неодушевленных существительных, постановке вопросов. Словарная работа. Составление и запись предложений с существительными. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочей тетради
87.	Практическое закрепление темы «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»	1	Упражнения и задания в написании одушевленных и неодушевленных существительных, постановке вопросов. Словарная работа. Составление и запись предложений с существительными. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочей тетради
88.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Знакомство с понятиями собственных и нарицательных имен существительных (введение терминов в пассивный словарь). Минутка чистописания. Дифференциация собственных и нарицательных существительных. Письмо слов с пропущенными буквами. Работа с текстом. Работа в рабочей тетради.
89.	Правописание собственных имен существительных	1	Закрепление представлений о собственных и нарицательных именах существительных. Словарная работа. Упражнения в систематизации слов по алфавиту. Письмо фамилий детских писателей, названий произведений.
90.	Правописание собственных имен существительных. Закрепление	1	Практические упражнения в употреблении имен и фамилий одноклассников, родителей, имен и отчеств учителей, названия родного города (села, деревни), улицы, ближайшей реки (озера), кличек животных
91.	Работа с орфографическим	1	Выделение словарных слов из учебника, запись словарных слов в рабочий словарь, выделение орфограмм

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	словарём		
92.	Единственное и множественное число имен существительных	1	Знакомство с формами имен существительных. Наблюдение за изменением формы существительного. Минутка чистописания. Практические упражнения в образовании форм множественного числа. Группировка слов. Составление пар слов. Работа в рабочей тетради.
93.	Определение признаков частей речи.	1	Закрепление навыков образования множественного числа имен существительных. Словарная работа. Выделение и объяснение орфограмм в словах. Проверка написания безударных гласных, звонких и глухих согласных. Запись предложений с выделением грамматической основы. Работа в рабочей тетради. Комментированные упражнения.
94.	Глагол	1	Актуализация представлений о словах-названиях действий. Знакомство с понятием глагола (введение термина в пассивный словарь). Минутка чистописания. Работа с иллюстрациями: называние действий, постановка вопросов, называние глаголов. Работа с глаголами, близкими и противоположными по смыслу. Нахождение глаголов, имеющих переносное значение. Составление текста на заданную тему. Составление рассказа по картине.
95.	Что такое глагол?	1	Закрепление представлений о признаках глаголах. Минутка чистописания. Выполнение упражнений, активизирующих глагольную лексику. Составление словосочетаний и предложений. Выделение сказуемого. Работа с текстом. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Работа в рабочей тетради.
96.	Единственное число глаголов	1	Практическое знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. Практические упражнения в употреблении глаголов разных форм. Составление и запись нераспространенных предложений. Работа с орфоэпическим словарем и словарем синонимов.
97.	Множественное число глаголов	1	Закрепление умений образовывать единственное и множественное число глаголов. Минутка чистописания. Работа с иллюстрациями. Работа с текстом. Работа в рабочей тетради. Письмо по памяти.
98.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Знакомство с правилом. Практические упражнения в написании глаголов с частицей НЕ, слов с пропущенными буквами. Минутка чистописания. Орфографическая пятиминутка. Редактирование деформированного текста.
99.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Закрепление	1	Практические упражнения в написании глаголов с частицей НЕ, слов с пропущенными буквами. Минутка чистописания. Орфографическая пятиминутка
100.	Составление текста на заданную тему	1	Составление и запись предложений, текста в рабочую тетрадь учеников. Ответ на направляющие вопросы по тексту.
101.	Виды текстов	1	Закрепление написания орфограммы. Словарная работа. Упражнения с объяснением написания орфограмм. Выборочный диктант. Работа в рабочей тетради. Комментированное списывание
102.	Текст-	1	Знакомство с признаками текста-повествования. Минутка чистописания. Практические упражнения в

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	повествование		выделении признаков повествования. Составление повествовательного рассказа. Словарная работа. Определение значения слов по толковому словарю. Работа в рабочей тетради.
103.	Текст-повествование. Роль глаголов в тексте = повествования	1	Закрепление знаний и умений по теме. Минутка чистописания. Упражнения в составлении текстов-повествований. Орфографическая пятиминутка. Выделение частей текста, главных членов предложения, основной темы. Озаглавливание текста. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
104.	Повторение пройденного материала	1	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти. Работа с наглядными схемами. Минутка чистописания. Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом. Комментированное списывание. Диктант (выборочный, предупредительный). Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
105.	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	Выполнение контрольных заданий
106.	Имя прилагательное	1	Актуализация представлений о признаках предметов и их названиях. Знакомство с именем прилагательным (введение термина в пассивный словарь). Минутка чистописания. Упражнения в назывании и записи прилагательных по вопросам. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Наблюдение за именами прилагательными, близкими и противоположными по смыслу. Выбор прилагательных для описания предмета. Составление и запись предложений. Выборочный диктант.
107.	Что такое имя прилагательное?	1	Закрепление представлений. Минутка чистописания. Упражнения в назывании признаков имени прилагательного, постановке вопросов, составлении словосочетаний и предложений с именами прилагательными. Работа с текстом. Работа в рабочей тетради. Орфографическая пятиминутка.
108.	Единственное число имен прилагательных	1	Знакомство с формами имен прилагательных. Упражнения в определении форм единственного и множественного числа. Словарная работа. Выполнение заданий на нахождение прилагательных в тексте. Составление и запись предложений с именами прилагательными разных форм
109.	Множественное число имен прилагательных	1	Закрепление умений образовывать единственное и множественное число прилагательных. Минутка чистописания. Работа с иллюстрациями. Работа с текстом. Работа в рабочей тетради. Списывание предложений. Письмо по памяти. Комментированные упражнения
110.	Текст-описание	1	Знакомство с признаками текста-описания. Практические упражнения в выделении признаков описания в тексте. Минутка чистописания. Составление описательного рассказа по иллюстрации с опорой на слова для справок. Запись составленного рассказа. Объяснение орфограмм.
111.	Роль имен прилагательных в тексте - описание	1	Закрепление знаний и умений. Упражнения в составлении текстов-описаний. Выделение частей текста, главных членов предложения, основной темы. Объяснительный диктант. Озаглавливание текста. Работа в рабочей тетради.
112.	Местоимение	1	Знакомство с местоимениями (введение термина в пассивный словарь). Упражнения в нахождении

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			местоимений в тексте. Минутка чистописания. Соотнесение названий предметов с местоимениями. Списывание предложений с местоимениями с комментированием. Работа в рабочей тетради.
113.	Что такое местоимение?	1	Упражнения в восстановлении пропущенных местоимений в тексте диалога. Словарная работа. Распространение предложений. Работа с деформированным текстом. Замена повторяющихся в тексте существительных местоимениями. Составление и запись текста с диалогом
114.	Текст-рассуждение	1	Знакомство с признаками текстарассуждения. Практические упражнения в выделении признаков рассуждения в тексте. Минутка чистописания. Определение темы и главной мысли текста-рассуждения. Составление текста по вопросам. Уточнение написания слов потому что и так как. Списывание частей текста с выделением орфограмм
115.	Особенности текста - рассуждения	1	Закрепление знаний и умений. Упражнения в составлении текстов-рассуждений. Словарная работа. Орфографическая пятиминутка. Выделение частей текста, главных членов предложения, основной темы. Озаглавливание текста. Работа в рабочей тетради
116.	Предлоги	1	Знакомство с понятием предлога. Работа с наглядными схемами. Практические упражнения в употреблении (устном и письменном) слов с наиболее распространенными предлогами (в, из, к, на, над, от, по, под, с, у, между, за). Минутка чистописания. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из слов. Орфографическая пятиминутка. Работа с иллюстрациями и схемами учебника. Работа в рабочей тетради.
117.	Для чего служат предлоги в речи?	1	Закрепление представлений о предлогах и правил их написания со словами. Словарная работа. Упражнения в нахождении предлогов, восстановлении пропущенных предлогов, составлении словосочетаний с предлогами. Работа с текстом. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
118.	Как пишутся предлоги со словами?	1	Практические упражнения в употреблении (устном и письменном) слов с наиболее распространенными предлогами (в, из, к, на, над, от, по, под, с, у, между, за). Минутка чистописания. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из слов.
119.	Работа с деформированным текстом	1	Актуализация знаний по теме. Повторение правил правописания. Орфографическая пятиминутка. Упражнения в проверке написания безударных гласных, парных согласных.
120.	Словарные слова	1	Закрепление написания орфограмм в упражнениях. Работа с текстом (выделение частей, ответы на вопросы, озаглавливание). Списывание предложений. <i>Выборочный диктант.</i>
121.	Составление предложений по опорным словам	1	Составление предложений из слов. Нахождение главных членов предложения. Нахождение второстепенных членов предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Распространение и сокращение предложений. Списывание. Запись под диктовку. Расшифровка предложения.
122.	Составление предложений с однокоренными	1	. Определение значений слов по словарю. Работа со словарями. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	словами		значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Упражнения со словами, имеющими прямое и переносное значение
	<b>Повторение</b>	<b>12</b>	
123.	Текст	1	Актуализация знаний по теме. Озаглавливание текста. Определение темы текста по заголовку. Составление небольшого текста по заданной теме. Минутка чистописания. Нахождение в тексте начала, основной части и концовки. Соотнесение частей текста с рисунками. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочей тетради.
124.	Предложение	1	Актуализация знаний по теме. Нахождение границ предложения на письме. Постановка знаков препинания в конце предложения. Составление предложений из слов. Нахождение главных членов предложения. Нахождение второстепенных членов предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Распространение и сокращение предложений. Списывание. Запись под диктовку. Расшифровка предложения. Составление и запись предложений по картине, по опорным словам, схеме. Работа в рабочей тетради
125.	Слово	1	Актуализация знаний по теме. Определение значений слов по словарю. Работа со словарями. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Упражнения со словами, имеющими прямое и переносное значение. Подбор синонимов и антонимов на заданную тему. Составление предложений с синонимами и антонимами. Упражнения с однокоренными словами. Работа в рабочей тетради.
126.	Части речи	1	Актуализация знаний по теме. Упражнения в нахождении частей речи в тексте, составлении словосочетаний, предложений. Упражнения в словоизменении, написании орфограмм. Упражнения с именами собственными и нарицательными. Работа с текстами: повествованием, описанием, рассуждением. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочей тетради
127.	Звуки и буквы	1	Актуализация знаний по теме. Упражнения с алфавитом. Минутка чистописания. Письмо по памяти. Игры и упражнения с гласными и согласными звуками. Работа со наглядными схемами. Звуко-буквенный анализ слов. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочей тетради
128.	Правила правописания безударных гласных	1	Актуализация знаний по теме. Повторение правил правописания. Орфографическая пятиминутка. Упражнения в проверке написания безударных гласных, парных согласных. Написание буквосочетаний с шипящими согласными, удвоенных согласных, не с глаголами, разделительного Ъ. Работа с текстом. Работа в рабочей тетради. Диктант (объяснительный, предупредительный). Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
129.	Работа с деформированным текстом	1	Актуализация знаний по теме. Озаглавливание текста. Определение темы текста по заголовку. Составление небольшого текста по заданной теме. Минутка чистописания. Нахождение в тексте начала, основной части и концовки. Соотнесение частей текста с рисунками. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочей тетради.
130.	Работа с	1	Закрепление написания орфограмм в упражнениях. Работа с текстом (выделение частей, ответы на вопросы,

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	орфографическим словарём		озаглавливание). Списывание предложений. <i>Выборочный диктант.</i>
131.	Составление предложений по опорным словам	1	Составление предложений из слов. Нахождение главных членов предложения. Нахождение второстепенных членов предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Распространение и сокращение предложений. Списывание. Запись под диктовку. Расшифровка предложения.
132.	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	Выполнение комплексной контрольной работы (диктант и дополнительные задания)
133.	Резерв	1	
134.	Резерв	1	
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>	

### Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>	
1.	Виды речи	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Рассматривание условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом. Повторение правил ведения диалога на уроке. Уточнение представлений о назначении устной и письменной речи. Словарная работа. Работа с пословицами о речи. Коллективное составление рассказа по иллюстрации учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.
2.	Наша речь и наш язык	1	Повторительная беседа по предыдущей теме. Уточнение значений слова «язык» в толковом словаре. Обсуждение высказываний о русском языке. Беседа о национальных языках России. Минутка чистописания. Списывание предложений. Нахождение красивых и выразительных слов русского языка в стихотворении А.С. Пушкина. Работа в парах: составление диалогов с вежливыми словами. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>10</b>	
3.	Текст	1	Повторение признаков текста по схеме. Упражнения в различении текста и не текста. Чтение текста. Определение главной мысли текста. Выделение частей текста. Выбор заголовка к тексту. Коллективное устное составление текста по заголовку и иллюстрации.
4.	Типы текстов	1	Повторение признаков разных типов текстов. Работа со схемой «Типы текстов». Упражнение в узнавании типов текстов на слух и по заголовкам. Минутка чистописания. Восстановление деформированного текста под руководством учителя. Списывание предложений из текста
5.	Предложение	1	Повторение признаков разных типов текстов с опорой на схему. Составление текста по картинно-символическому плану. Выделение частей текста. Словарная работа. Упражнения для закрепления текстовых умений. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление устного текста на основе жизненного опыта
6.	Виды предложений и цели высказывания	1	Уточнение представлений о предложении. Составление предложений из слов. Выделение главных членов предложения. Нахождение в тексте предложений с разными знаками препинания на конце. Работа в парах: нахождение границ предложений в тексте. Работа с текстом и иллюстрацией учебника.
7.	Виды предложений по интонации	1	Уточнение представлений о знаках препинания на конце предложения. Составление опорной таблицы «Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные». Минутка чистописания. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений.
8.	Обращение	1	Закрепление представлений по теме. Составление опорной таблицы «Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные». Устные упражнения в различении видов предложений. Орфографическая пятиминутка. Составление устного рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Составление



№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			под руководством учителя плана рассказа (при помощи вопросительных предложений).
9.	Главные и второстепенные члены предложения	1	Актуализация представлений о членах предложения. Работа с наглядной схемой «Члены предложения». Сравнение предложений. Устный разбор предложений. Элементарный синтаксический разбор предложения: выделение главных и второстепенных членов предложений, использование терминов «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения». Установление связи главных членов предложения с второстепенными под руководством учителя
10.	Элементы синтаксического разбора предложения	1	Закрепление знаний по теме. Воспроизведение необходимых знаний. Выполнение упражнений под руководством учителя. Работа в парах: объяснение нахождения главных членов предложения (опора на памятку). Самостоятельная работа: выписывание предложения из текста, выделение главных и второстепенных членов предложения.
11.	Простое и сложное предложение	1	Знакомство с признаками простого и сложного предложения. Работа с наглядной схемой. Словарная работа. Выделение в тексте простых и сложных предложений под руководством учителя. Списывание предложений с объяснением орфограмм. Работа в парах: нахождение в стихотворении простых и сложных предложений
12.	Словосочетание	1	Выделение из предложений словосочетаний под руководством учителя. Установление связи слов в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому). Работа с наглядными схемами. Минутка чистописания. Составление и запись под руководством учителя ответов по прочитанному тексту. Выполнение заданий в рабочей тетради.
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>12</b>	
13.	Лексическое значение слова	1	Актуализация знаний по теме. Работа с толковым словарем. Работа с наглядной схемой. Определение значений слов по словарю и контексту. Словарная работа. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Работа в рабочей тетради. Самостоятельная работа: нахождение в словаре значения слова и его запись
14.	Синонимы и антонимы	1	Актуализация знаний по теме. Работа с словарем синонимов и антонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам. Составление предложений. Списывание текста. Выделение орфограмм. Словарная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нахождение в тексте слов с переносным значением. Самостоятельная работа: заменить слова близкими по значению словами.
15.	Омонимы	1	Наблюдение под руководством учителя омонимов (введение термина в пассивный словарь). Упражнения в использовании омонимов в различных речевых ситуациях. Минутка чистописания. Запись названий рисунков.
16.	Слово и словосочетание	1	Повторение знаний о словосочетании. Сопоставление слов и словосочетаний. Упражнения в словообразовании. Словарная работа. Толкование учителем некоторых фразеологизмов (без введения термина). Объяснение значений устойчивых словосочетаний под руководством учителя. Орфографическая пятиминутка.
17.	Фразеологизмы	1	Написание изложения небольшого текста по плану. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений. Определение основной мысли текста. Составление плана изложения. Выделение

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения.
18.	Части речи	1	Актуализация знаний по теме. Работа с наглядной схемой «Части речи и их значение». Упражнения в закреплении знаний о частях речи. Словарная работа. Выделение частей речи в предложении по вопросам. Определение признаков частей речи. Работа с текстом
19.	Числительное	1	Закрепление знаний признаков частей речи. Словарная работа. Составление и запись предложений с использованием разных частей речи. Под руководством учителя нахождение в тексте слов, которые называют числа (без введения термина). Выделение в тексте орфограмм. Работа с текстом.
20.	Однокоренные слова	1	Актуализация знаний о родственных словах. Определение общего корня слов (по памятке). Введение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений. Словарная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
21.	Гласные звуки	1	Актуализация знаний по теме. Работа с наглядной схемой «Гласные звуки». Минутка чистописания. Выделение орфограмм в словах с комментированием. Работа с загадками. Устное составление текста по заголовку под руководством учителя.
22.	Согласные звуки	1	Актуализация знаний по теме. Работа с наглядной схемой «Согласные звуки». Звукобуквенный разбор слов с опорой на схемы слов. Минутка чистописания. Выделение и объяснение орфограмм в тексте. Зрительный диктант (с предварительным разбором орфограмм). Выполнение заданий в рабочей тетради
23.	Разделительный мягкий знак	1	Актуализация знаний по теме. Нахождение в тексте слов с разделительным мягким знаком. Объяснение правописания слов с проверяемыми орфограммами. Группировка слов с непроверяемыми орфограммами (запись в орфографический словарь). Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради
24.	Повторение пройденного материала	1	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в разделе. Работа с наглядными схемами. Минутка чистописания. Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом. Комментированное списывание. Диктант (выборочный, предупредительный). Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
	<b>Состав слова</b>	<b>8</b>	
25.	Корень слова	1	Актуализация знаний об однокоренных словах. Введение термина «корень». Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Объяснение значений однокоренных слов. Работа со словарем однокоренных слов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Орфографическая пятиминутка
26.	Корень слова. Закрепление	1	Воспроизведение необходимых знаний по теме. Нахождение и запись однокоренных слов в тексте. Комментированные упражнения по образцу. Работа с текстом. Словарная работа. Выборочный диктант. Работа в парах: составление групп однокоренных слов. Самостоятельная работа: обозначение в словах корня
27.	Окончание	1	Наблюдение за изменением слова с опорой на наглядную основу (стол – столы - на столе) под руководством учителя. Выделение изменяемой части слова. Введение термина «окончание». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Выделение окончаний в существительных. Составление и запись словосочетаний, пар слов. Минутка чистописания.

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			Выполнение заданий в рабочей тетради
28.	Как найти в слове окончание?	1	Воспроизведение необходимых знаний по теме. Наблюдение за изменением окончаний прилагательных и глаголов с опорой на наглядную основу. Словарная работа. Работа с текстом. Выполнение заданий в рабочей тетради. Самостоятельная работа: обозначение в словах окончания.
29.	Приставка	1	Выделение под руководством учителя приставки из слова с опорой на наглядную основу под руководством учителя. Введение термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок.
30.	Значения приставок	1	Воспроизведение необходимых знаний по теме. Выделение в тексте слов с приставками. Определение значения слов в зависимости от значения приставки. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Работа с текстом. Составление под руководством учителя рассказа по сюжетной картине учебника. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): обозначение в словах приставки
31.	Суффикс	1	Выделение под руководством учителя суффиксов в простых по составу словах. Введение термина «суффикс». Минутка чистописания. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.
32.	Основа слова	1	Воспроизведение необходимых знаний по теме. Образование однокоренных слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Письмо слов с пропущенными суффиксами с предварительным разбором. Составление устного текста с элементами описания по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» под руководством учителя. Самостоятельная работа: обозначение в словах суффикса
	<b>Правописание частей слова</b>	<b>13</b>	
33.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Актуализация представлений об ударных и безударных гласных. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку (наглядную схему). Минутка чистописания. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу. Выполнение заданий в рабочей тетради.
34.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Практическое применение правил	1	Воспроизведение необходимых знаний по теме. Объяснение написания орфограмм. Словарная работа. Выборочный диктант. Восстановление деформированного текста. Письмо заголовка и текста. Комментирование написания слов с пропущенными гласными в корне. Самостоятельная работа: поставить знак ударения над ударными гласными в словах
35.	Правописание	1	Актуализация знаний о парных по глухости-звонкости согласных. Нахождение в словах орфограмм, содержащих

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	слов с глухими и звонкими согласными в корне		парные звонкие и глухие согласные. Знакомство с правилом написания парных по глухости-звонкости согласных в корне. Упражнения в подборе проверочных слов. Списывание предложений с выбором нужной буквы. Выполнение заданий в рабочей тетради.
36.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Практическое применение правил	1	Закрепление правила написания парных по глухости-звонкости согласных в корне. Работа в рабочей тетради. Предупредительный диктант. Проверка правильности написания парных согласных. Словарная работа. Составление устного рассказа повествовательного характера на основе личных наблюдений или по рисунку «Первый снег» после предварительной подготовки. Самостоятельная работа: нахождение в словах звонких согласных.
37.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	Выделение слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроизносимых согласных. Словарная работа
38.	Словарные слова	1	Объяснение написания выделенных орфограмм. Минутка чистописания. Письмо слов с пропущенными буквами с комментированием. Подбор к словам проверочных слов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Словарный диктант.
39.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Выделение слов с удвоенными согласными и объяснение их лексического значения. Работа со словарем. Нахождение в тексте слов с удвоенными согласными. Письмо по памяти. Выполнение заданий в рабочей тетради.
40.	Закрепление написания слов с удвоенными согласными	1	Закрепление написания слов с удвоенными согласными в упражнениях. Образование прилагательных с удвоенными согласными от существительных. Словарный диктант. Морфологический разбор слов с опорой на памятку
41.	Правописание суффиксов	1	Вычленение суффиксов в словах (-оньк-, -еньк-, -инк-, -ек-, -ик-, -ышк-, -к-, -ок-). Составление памятки. Нахождение суффиксов в словах, группировка слов. Письмо слов с пропущенными буквами. Выделение суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с опорой на памятку.
42.	Правописание приставок	1	Закрепление узнавания и написания суффиксов в словах в упражнениях. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с опорой на памятку. Работа с текстом. Списывание текста с последующей проверкой.
43.	Правописание приставок и	1	Вычленение предлогов и приставок в словосочетаниях. Уточнение правила написания предлогов и приставок. Составление памятки. Способы различения приставки и предлога. Дифференциация предлогов и приставок при

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	предлогов		написании предложений. Словарная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
44.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Закрепление написания предлогов и приставок в предложениях. Образование однокоренных слов при помощи приставок. Составление предложений из слов, текста из предложений. Выделение приставок и предлогов. Зрительный диктант
45.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Практическое закрепление темы	1	Вычленение разделительного твердого знака в словах. Составление памятки с примерами. Нахождение слов с разделительным твердым знаком, выделение в них приставок. Образование слов с помощью приставок, выделение твердого знака. Минутка чистописания
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	
46.	Части речи	1	Актуализация знаний по теме. Упражнения в нахождении частей речи в тексте, составлении словосочетаний, предложений. Упражнения в словоизменении, нахождении орфограмм. Работа с наглядными схемами, памятками. Работа в рабочей тетради.
	<b>Имя существительное</b>	<b>25</b>	
47.	Что обозначает имя существительное?	1	Повторение признаков имени существительного. Составление памятки. Составление словосочетаний с существительными, обозначающими предметы, живые существа, растения, явления природы, события. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Выполнение заданий в рабочей тетради.
48.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Актуализация знаний по теме. Составление памятки. Упражнение в дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных. Работа со словарем. Работа с текстом: определение темы и частей
49.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Актуализация знаний по теме. Составление памятки. Группировка собственных и нарицательных слов. Письменные ответы на вопросы под руководством учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради
50.	Собственные имена существительные.	1	Актуализация знаний по теме. Составление памятки. Группировка собственных и нарицательных слов. Письменные ответы на вопросы под руководством учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради
51.	Число имен существительных	1	Закрепление знаний по теме. Работа памяткой. Минутка чистописания. Выборочный диктант. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо почтового адреса
52.	Род имен	1	Актуализация знаний по теме. Наблюдение изменения существительных по числам. Выделение окончаний

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	существительных		существительных единственного и множественного числа. Составление памятки. Определение числа имен существительных, выделение окончаний. Орфографическая пятиминутка
53.	Определение рода имен существительных	1	Закрепление знаний по теме. Работа памяткой. Словарная работа. Изменение формы числа существительного. Работа с орфоэпическим словарем. Выборочный диктант. Выполнение заданий в рабочей тетради.
54.	Определение рода имени существительного во множественном числе	1	Определение рода имени существительного во множественном числе. Работа в паре: совет другу, как определить род существительных. Определение значений существительных. Составление словосочетаний и предложений. Выполнение заданий в рабочей тетради. Самостоятельная работа: выписать имена существительные, указать род и число
55.	Работа с текстом. Восстановление деформированного текста	1	Актуализация знаний по теме. Озаглавливание текста. Определение темы текста по заголовку. Составление небольшого текста по заданной теме. Минутка чистописания. Нахождение в тексте начала, основной части и концовки. Соотнесение частей текста с рисунками. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочей тетради.
56.	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	1	Знакомство с правилом. Составление памятки. Работа с пословицами. Объяснение написания выделенных слов в тексте. Комментированное письмо. Подбор существительных по заданным признакам. Выборочный диктант
57.	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. Практическое закрепление темы	1	Написание изложения простого по содержанию и лексике текста. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений. Определение основной мысли текста. Составление плана изложения. Выделение слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения.
58.	Обобщение и систематизация знаний и умений	1	Воспроизведение необходимых знаний. Работа с памятками. Вариативные упражнения: определение признаков имен существительных, числа, рода. Нахождение и объяснение орфограмм. Морфологический разбор простых по структуре существительных. Работа с текстом. Выборочный диктант. Выполнение заданий в рабочей тетради
59.	Склонение имен существительных	1	Знакомство со склонением (изменением по падежам) имен существительных на наглядно-практической основе. Выполнение действий по заданию учителя. Составление предложений по результатам действий. Запись предложений. Наблюдение за изменением окончаний имен существительных. Составление наглядной схемы с выделением окончаний существительных. Работа со схемой.
60.	Именительный падеж	1	Выделение признаков имен существительных в именительном падеже. Определение падежа имени существительного, которое является подлежащим в предложении. Составление предложений. Выделение существительных в именительном падеже. Сравнение окончаний существительных разного рода.

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
61.	Родительный падеж	1	Выделение признаков имен существительных в родительном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации. Сравнение окончаний существительных разного рода в родительном падеже. Нахождение в тексте существительных в родительном падеже.
62.	Изменение имен существительных по падежам	1	Закрепление признаков родительного падежа. Дополнение предложений по вопросам. Списывание текста, выделение орфограмм. Словарная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради
63.	Дательный падеж	1	Выделение признаков имен существительных в дательном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации. Сравнение окончаний существительных разного рода в дательном падеже. Нахождение в тексте существительных в дательном падеже
64.	Винительный падеж	1	Закрепление признаков дательного падежа. Запись словосочетаний, выделение предлогов и окончаний существительных. Объяснение написания орфограмм. Устное продолжение текста. Выполнение заданий в рабочей тетради
65.	Изменение имен существительных по падежам	1	Выделение признаков имен существительных в винительном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации. Сравнение окончаний существительных разного рода в винительном падеже. Нахождение в тексте существительных в винительном падеже.
66.	Творительный падеж	1	Закрепление признаков винительного падежа. Запись словосочетаний, выделение предлогов и окончаний существительных. Способы распознавания родительного и винительного падежа существительных мужского рода. Выполнение заданий в рабочей тетради
67.	Предложный падеж	1	Выделение признаков имен существительных в творительном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации. Сравнение окончаний существительных разного рода в творительном падеже. Нахождение в тексте существительных в творительном падеже.
68.	Изменение имен существительных по падежам	1	Закрепление признаков творительного падежа. Письмо под диктовку. Выделение орфограмм. Выполнение заданий в рабочей тетради
69.	Сравнение окончаний имен существительных, изменяющихся по падежам	1	Выделение признаков имен существительных в предложном падеже. Составление памятки-подсказки для запоминания информации. Сравнение окончаний существительных разного рода в предложном падеже. Нахождение в тексте существительных в предложном падеже
70.	Все падежи	1	Воспроизведение необходимых знаний и умений. Работа с наглядной схемой «Признаки падежей». Выполнение упражнений с сигнальными карточками.
71.	Все падежи. Практическое закрепление темы	1	Воспроизведение необходимых знаний и умений. Работа с наглядной схемой «Признаки падежей». Выполнение упражнений с сигнальными карточками. Работа с деформированными предложениями. Словарная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя»

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>16</b>	
72.	Как определит имена прилагательные?	1	Повторение признаков имени прилагательного. Составление памятки. Выбор прилагательных для описания предмета. Определение лексического значения прилагательных. Минутка чистописания. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Словарная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
73.	Вопросы имен прилагательных	1	Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных (из словаря для справок). Словарная работа. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Синтаксический разбор предложения. Работа с текстом.
74.	Синонимы и антонимы имен прилагательных	1	Нахождение однокоренных прилагательных. Морфологический разбор простых по структуре прилагательных с опорой на памятку. Нахождение в тексте сложных прилагательных, обозначающих цвета и оттенки с опорой на наглядную основу. Орфографическая пятиминутка
75.	Род имен прилагательных в тексте	1	Синтаксический разбор простого нераспространенного предложения. Распространение предложения с помощью прилагательных. Определение роли имён прилагательных в тексте. Списывание текста. Выделение орфограмм.
76.	Работа с текстом. Распространение предложений по средствам имен прилагательных	1	Выделение в тексте прилагательных, объяснение их роли и лексического значения. Минутка чистописания. Работа в паре: распространение предложений с помощью прилагательных (из словаря для справок). Работа с загадками-описаниями. Выполнение заданий в рабочей тетради
77.	Повторение пройденного материала	1	Составление и запись описания предмета (иллюстрации) под руководством учителя. Словарная работа Синтаксический разбор распространенных предложений. Выборочный диктант.
78.	Работа с орфографическим словарём	1	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти. Работа с наглядными схемами, памятками, орфографическим словарём Минутка чистописания. Работа с правилами правописания, с предложениями, текстом. Комментированное письмо. Работа в рабочей тетради. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя»
79.	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	Выполнение контрольных заданий
80.	Род имен прилагательных	1	Знакомство с изменением прилагательных по родам на наглядно-практической основе. Составление памятки (наглядной схемы) «Изменение имен прилагательных по родам». Составление и запись словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Определение рода, выделение окончаний.
81.	Род имен прилагательных.	1	Закрепление знаний по теме. Работа с памяткой (наглядной схемой). Работа с загадками-описаниями. Частичный грамматический разбор прилагательных под руководством учителя. Письмо словосочетаний с выделением



№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	Закрепление изученной темы		окончаний прилагательных. Орфографическая пятиминутка. Постановка вопросов от имен существительных к прилагательным. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов по образцу.
82.	Работа с текстом. Восстановление деформированного текста	1	Работа с текстом: выделение словосочетаний с прилагательными, определение лексического значения слов. Работа в парах: подбор прилагательных к существительным, составление словосочетаний, определение рода. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Выборочный диктант
83.	Число имен прилагательных	1	Актуализация знаний по теме. Составление памятки «Изменение прилагательных по числам». Словарная работа. Нахождение в тексте прилагательных и определение числа. Выписывание из текста прилагательных единственного и множественного числа. Составление и запись словосочетаний с именами прилагательными разных форм. Определение рода прилагательных в единственном числе.
84.	Число имён прилагательных. Закрепление	1	Работа с текстом: объяснение орфограмм, лексических значений слов, нахождение прилагательных. Творческое списывание: преобразование единственного числа прилагательных в множественное. Написание объявления о пропаже животного под руководством учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради
85.	Изменение имен прилагательных по падежам	1	Актуализация знаний о склонении существительных по падежам. Сопоставление падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода с окончаниями вопросов. Составление наглядной схемы (памятки). Упражнения в склонении прилагательных мужского и среднего рода по падежам. Выполнение заданий в рабочей тетради.
86.	Падежные окончания имён прилагательных	1	Сопоставление падежных окончаний прилагательных женского рода с окончаниями вопросов. Составление наглядной схемы (памятки). Упражнения в склонении прилагательных женского рода по падежам. Выполнение заданий в рабочей тетради.
87.	Закрепление знаний по теме «имя прилагательное»	1	Закрепление знаний по теме. Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Составление словосочетаний. Работа с текстом. Морфологический разбор прилагательных, определение рода, числа и падежа. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
	<b>Местоимение</b>	<b>3</b>	
88.	Личные местоимения	1	Актуализация представлений о местоимениях. Работа с иллюстрацией учебника. Уточнение значений личных местоимений на наглядно-практической основе. Составление памятки. Упражнения в определении лица и числа местоимений с опорой на памятку. Нахождение местоимений в тексте.
89.	Употребление личных местоимений в предложении	1	Закрепление знаний по теме. Словарная работа. Соотнесение местоимений 3-го лица единственного числа с существительными мужского, среднего и женского рода. Восстановление пропущенных местоимений в тексте. Выполнение заданий в рабочей тетради.
90.	Практическая работа по теме	1	Написание письма кому-либо из родственников или другу. Анализ образца письма под руководством учителя. Выделение в письме смысловых частей. Составление плана. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	«Местоимение»		себя».
	<b>Глагол</b>	<b>12</b>	
91.	Что обозначает глагол?	1	Повторение признаков глагола. Составление памятки. Выбор глаголов для описания события. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний глаголов и существительных. Выполнение заданий в рабочей тетради.
92.	Распространение предложений с помощью глаголов	1	Восстановление пропущенных глаголов в тексте. Морфологический разбор глаголов с опорой на памятку. Орфографическая пятиминутка. Составление повествовательного рассказа по серии картинок
93.	Число глаголов	1	Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных. Подбор к существительным глаголов с помощью вопросов (что делает?, что делают?). Соотнесение окончания глаголов с окончанием вопросов. Обозначение числа у глаголов. Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте. Списывание текста с выполнением грамматических заданий
94.	Времена глаголов	1	Актуализация представлений о настоящем, прошедшем и будущем времени с опорой на личный опыт. Введение понятия о временах глаголов. Составление памятки «Времена глаголов». Упражнения в нахождении глаголов разного времени в тексте.
95.	Изменение глаголов по временам	1	Написание изложения простого по содержанию текста. Чтение текста учителем. Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний, предложений. Определение основной мысли текста. Составление плана изложения. Выделение слов с орфограммами. Повторное чтение текста. Проверка изложения
96.	Род глаголов в прошедшем времени	1	Выделение в тексте под руководством учителя глаголов с суффиксами -ть, -ти, -чь. Попытка определить число и время глаголов (нельзя определить). Общее понятие о неопределенной форме глагола. Вариативные упражнения в нахождении глаголов неопределенной формы в тексте. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Письмо под диктовку.
97.	Неопределенная форма глагола	1	Закрепление знаний по теме. Работа с устойчивыми словосочетаниями: определение значения, нахождение глаголов неопределенной формы. Работа с деформированным текстом. Выполнение заданий в рабочей тетради.
98.	Правописание НЕ с глаголами	1	Актуализация знания правила. Нахождение глаголов с частицей НЕ в тексте. Вариативные упражнения в написании глаголов с частицей НЕ. Минутка чистописания. Орфографическая пятиминутка. Выполнение заданий в рабочей тетради.
99.	Повторение пройденного материала	1	Закрепление написания орфограммы. Упражнения с объяснением написания орфограмм. Наблюдение написания глаголов с буквосочетаниями -тся и -ться на конце. Составление памятки. Выборочный диктант. Выполнение заданий в рабочей тетради.
100.	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти. Работа с наглядными схемами и памятками. Минутка чистописания. Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом. Письмо под диктовку. Выделение и объяснении орфограмм. Работа с текстом. Выборочный диктант. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя»

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
101.	Годовая контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы за год
102.	Резерв	1	
	<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>	

### Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Повторение</b>	<b>7</b>	
1.	Наш язык и наш язык	1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога
2.	Текст и его план	1	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.
3.	Типы текстов	1	Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи
4.	Предложение как единица речи	1	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Понятия: предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге.
5.	Обращение	1	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.
6.	Главные и второстепенные члены предложения	1	Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.
7.	Словосочетание	1	Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Проверочная работа. Развитие речи: выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей»
	<b>Предложение</b>	<b>5</b>	
8.	8. Однородные члены предложения	1	Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления
9.	9. Запятая между однородными	1	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	членами, соединёнными союзами		однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.
10.	Запятая между однородными членами	1	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».
11.	Различение простых и сложных предложений	1	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.
12.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>10</b>	
13.	Лексическое значение слова (повторение)	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку
14.	Многозначные слова	1	Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте. Развитие речи: составление предложений и текста на тему «Листопад».
15.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Фразеологизмы Уточнение представлений о фразеологизмах. Развитие речи: составление текста по фразеологизму
16.	Состав слова	1	Значимые части слова (повторение). Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
17.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
18.	Правописание суффиксов	1	Приставки и суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова. Развитие речи: свободный диктант.
19.	Части речи	1	Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью.
20.	Самостоятельные части речи	1	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.
21.	Наречие	1	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи
22.	Наречие. Закрепление	1	Наречие как часть речи. Образование наречий. Работа над значимыми частями слов-наречий.
	<b>Имя существительное</b>	<b>25</b>	
23.	Определение падежа имени существительного	1	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.
24.	Признаки падежных форм	1	Признаки падежных форм имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
25.	Изменение по падежам	1	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.
26.	Три склонения имён существительных	1	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина тип склонения. Признаки имён существительных 1-го склонения
27.	Первое склонение имен существительных	1	1-е склонение имён существительных. Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина тип склонения. Признаки имён существительных 1-го склонения
28.	Падежные окончания имен существительных первого склонения	1	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.
29.	Второе склонение имен существительных	1	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. Формировать представление о профессии агронома.
30.	Падежные окончания	1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	имен существительных второго склонения		существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже.
31.	Третье склонение имен существительных	1	3-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 3-го склонения.
32.	Падежные окончания имен существительных третьего склонения	1	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.
33.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
34.	Именительный и винительный падежи	1	Именительный и винительный падежи имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.
35.	Родительный падеж	1	Родительный падеж имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи.
36.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	1	Именительный и винительный падежи имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.
37.	Дательный падеж	1	Дательный падеж имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи.
38.	Творительный падеж	1	Творительный падеж имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи.
39.	Предложный падеж	1	Предложный падеж имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи.
40.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Падежные окончания одушевленных имён существительных по падежам. Формирование представление о профессии хлебороба. Развитие речи: составление текста на тему «В гостях у хлебороба».

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
41.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Падежные окончания одушевлённых имён существительных по падежам. Формирование уважительного отношения к профессиям людей – труда.
42.	Именительный падеж	1	Падежные окончания имён существительных в именительном падеже. Формирование представления о нравственных качествах человека (на примере пословиц)
43.	Родительный падеж	1	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Формирование представления о нравственных качествах человека (на примере пословиц)
44.	Винительный падеж одушевленных имён существительных	1	Именительный и винительный падежи имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.
45.	Дательный, творительный, предложный падежи	1	падежи имён существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.
46.	Три склонения имён существительных. Закрепление	1	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина тип склонения. Признаки имён существительных 1-го склонения
47.	Изменение имен существительных по падежам. Закрепление	1	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Формирование представлений о здоровом образе жизни.
	<b>Прилагательное</b>	<b>20</b>	
48.	Роль имен прилагательных в русском языке	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.
49.	Род и число имён прилагательных	1	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Развитие речи: работа с текстом-описанием, составление сочинения описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».
50.	Изменение по падежам имен	1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных



№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	прилагательных		
51.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.
52.	Именительный падеж	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
53.	Родительный падеж	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей родины на основе содержания текстов.
54.	Дательный падеж	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
55.	Именительный, винительный, родительный падежи	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.
56.	Творительный и предложный падежи	1	Склонение имён прилагательных в творительном и предложном падежах.
57.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.
58.	Именительный и винительный падежи	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных эпитетов в словосочетаниях.
59.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
60.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	Склонения имен прилагательных в единственном и множественном числе с ударными окончаниями, определять падеж имен прилагательных
61.	Именительный и винительный падежи	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.
62.	Родительный и предложный падежи	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.
63.	Дательный и творительный падежи	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.
64.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Закрепление	1	Склонения имен прилагательных в единственном и множественном числе с ударными окончаниями, определять падеж имен прилагательных
65.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Закрепление	1	Склонения имен прилагательных в единственном и множественном числе с ударными окончаниями, определять падеж имен прилагательных
66.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Обобщение по разделу «Имя прилагательное».
	<b>Личные местоимения</b>	<b>5</b>	
67.	Роль местоимения в речи	1	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.
68.	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам. Их правописание	1	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.
69.	Склонение личных местоимений первого лица единственного и	1	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	множественного числа		
70.	Склонение личных местоимений второго лица единственного и множественного числа	1	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Развитие речи: составление словосочетаний; диалога по рисункам.
71.	Склонение личных местоимений третьего лица единственного и множественного числа	1	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.
	<b>Глагол</b>	<b>25</b>	
72.	Роль глагола в языке	1	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.
73.	Время глагола	1	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).
74.	Неопределённая форма глагола	1	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.
75.	Неопределённая форма глагола. Закрепление	1	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы.
76.	Изменение глаголов по временам	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.
77.	Спряжение глагола	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.
78.	Спряжение глагола. Закрепление	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Работа по развитию речи.
79.	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени	1	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени. Работа по развитию речи.
80.	Второе лицо глаголов	1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	настоящего и будущего времени в единственном числе		во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.
81.	Первое и второе спряжение глаголов	1	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.
82.	Спряжение глаголов в будущем времени	1	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.
83.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени	1	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.
84.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Закрепление	1	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.
85.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
86.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Работа на развитие речи.
87.	Правописание возвратных глаголов	1	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов.
88.	Работа с текстом. Выделение глаголов в тексте.	1	Списывание текста с печатной основы, выделение из текста глаголов, морфологический разбор.
89.	Морфологический разбор глагола.	1	Работа со схемами – картами, закрепление алгоритма на практике.
90.	Глагол, как часть речи.	1	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
91.	Время глагола. Закрепление	1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов
92.	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах	1	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах
93.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям. Сочинение по сюжетным рисункам. Развитие речи: составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись.
94.	Окончание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени	1	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени. Развитие речи: составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись.
95.	Окончание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. Закрепление	1	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени. Развитие речи: составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись.
96.	Повторение по теме «Глагол»	1	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи.
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>	
97.	Состав слова	1	Работа со схемами – картами, закрепление алгоритма на практике.
98.	Виды разборов слов	1	Работа со схемами – картами, закрепление алгоритма на практике.
99.	Самостоятельные части речи	1	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Развитие речи: письмо текста по памяти или свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста.
100.	Резерв	3	
	<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>	

